

От экологического просвещения к экологической культуре: опыт работы Солнечной модельной библиотеки

Состояние среды обитания человека во многом определяется культурой природопользования, отношением населения и лиц, принимающих важные решения, к проблемам окружающей среды. «Жизнь требует экологической компетентности от всех граждан...».¹

В своей информационной, воспитательной, подвижнической деятельности библиотеки могут и дают положительный импульс для формирования гражданской позиции, нацеленной на бережное отношение к природе. Солнечная модельная библиотека видит свою миссию экологического воспитания в формировании идеологической основы, которая опосредованно способствует сохранению и улучшению экологического благополучия.

Из года в год организуя мероприятия экологической направленности, мы ищем и внедряем новые формы работы, стараемся оттачивать свои умения, навыки, стремимся подходить к этому комплексно и охватываем в своей деятельности различные возрастные группы детей. Понимая, что начальное экологическое мышление лучше всего формировать в совсем юном возрасте, мы работаем с воспитанниками детских садов. Основная задача в работе с дошкольниками – учить видеть, понимать и любить красоту. При этом считаем важным не забывать о главном назначении библиотеки – продвижении чтения. В этом году в рамках цикла мероприятий "Про тех, кто ползает, летает и в природе обитает" познакомили детей с героями серии книг «Занимательная зоология»: «Я ёж», «Я енот», «Я белый медведь», «Я бабочка», «Я вомбат», «Я пингвин» и пр. Мы провели 27 встреч в детских садах и охватили ими 487 человек.

Экологическими чтениями были охвачены и дети младшего школьного возраста. В школе во время классного часа проводили обзоры книг Сергея Георгиева «Сказки об удивительных животных». Пять ярких красочных книжек о животных разных континентов дают основные сведения о героях, их среде обитания, образе жизни, повадках. После обзора эти издания были востребованы 59 раз.

Соединить созерцательное и деятельное начало помогает выставочная деятельность. Здесь важно, на мой взгляд, не допускать формальности. Так как экологическое воспитание является ещё и гражданским, недостаточно только обращать внимание на природные проблемы, важно предложить, наметить, определить и пути их решения. В этой связи кроме активной популяризации библиотекарем изданий, размещённых на выставке, юным читателям мы предлагаем выполнить сопутствующие задания. Например, выставку «За день природу не спасти» дополнял конкурс на лучшее предложение по сохранению природы. Почтовый ящик с призывом: «Дорогой читатель! Оставь свою «зеленую записку» с предложением, как спасти природу» разместили на видном месте. Всего было написано 33 записки. На выставке «Заходи в зелёный дом – чудеса увидишь в нём» среди книг и журналов разместили загадки о лесе и его обитателях с призывающей надписью «Отгадай загадку – получи закладку», а также небольшой «зелёный почтовый ящик» с названием «Моя любимая книжка о природе», где ребята оставляли записки с отзывами о прочитанных книгах. Каждому ребёнку, бравшему на дом издания с выставки «Окно в мир природы», предлагали нарисовать иллюстрации к

¹ Жигарев И.А. – зав. кафедрой зоологии и экологии МПГУ

прочитанному, лучшие из которых позже были размещены на выставке рисунков «Как прекрасен этот мир».

Для привлечения детей к отраслевой периодической литературе организуем экспресс- викторины и конкурсы кроссвордов («День в заповеднике», «По следам невиданных зверей»). Само понятие слова «экспресс» подразумевает, что задания нужно выполнить за короткое время здесь и сейчас. Вопросы библиотекари составляют сами, опираясь на детские журналы экологической направленности. Все эти издания помещаются на выставку вместе с составленными кроссвордами или викторинами, прикреплёнными к призам, и призывом: «Кто правильно отвечает – сразу приз получает». Мы не ставим здесь каких-то глубоких задач. Главное – происходит тесный контакт с литературой. Юный читатель в процессе поиска ответа приобретает навык работы с изданием, узнает что-то новое для себя и в той или иной степени задумывается над содержанием темы.

Воспитание чувства причастности к сохранению природы требует многообразия форм и методов воздействия на ум и душу ребёнка. В библиотечной практике этот кропотливый многоступенчатый процесс основывается главным образом на экологическом информировании, часто заключённом в игровую оболочку. Это создаёт благоприятный настрой и существенно облегчает восприятие полученной информации. Например: видеовикторина, командная конкурсная программа, познавательная игра, турнир знатоков окружающего мира и т.д. Сведения о наиболее интересных библиотечных событиях мы размещаем в ленте новостей на сайте Сургутской районной централизованной библиотечной системы.

В практическую повседневность прочно вошли: Интернет с его видео- и аудиоресурсами, слайд-программы и презентации, без использования которых наши мероприятия были бы не столь яркими и выразительными.

В 2016 году мы впервые попробовали свои силы в постановке небольшой кукольной экологической сказки «И пусть Земля – наш общий дом - станет всем нам теремком!». В роли артистов выступили ученицы пятого класса.

Понимая, что воспитать экологическую культуру невозможно без активной практики и посильного участия детей в акциях, имеющих наглядный общественно значимый результат, организовали час детского творчества «Без бумажек, бутылок, жестянок было б больше красивых полянок», на котором изготавливали из отходов материалов декоративные украшения или полезные в хозяйстве вещи. Во время совместного творчества детям рассказали о проблемах переработки бытовых отходов, объяснили важность этой экологической задачи, при этом вовлекли детей в обсуждение данной темы.

Библиотекой также была инициирована экологическая акция по санитарной очистке зелёной территории посёлка. С девизом «Работаем дружно, потому что это нам нужно» школьники не только выполнили поставленную перед ними задачу, но и приняли участие в общероссийской акции «Посади дерево!»

Стараясь исключить монотонность и однообразие в работе, в 2016 году провели экологическую акцию по изготовлению кормушек «Мы хотим слышать пение птиц». Цель акции - не просто изготовить кормушки совместно с детьми, но и в ходе предварительной беседы привить детям любовь к птицам, убедить в том, что эти замечательные существа без

нашей помощи могут погибнуть зимой. В ходе мероприятия было изготовлено 25 кормушек и 20 зерновых фигурок.

Через неделю состоялась вторая часть акции «Покормите птиц зимой». Ребята вместе с библиотекарями разместили готовые кормушки в сквере посёлка, привлекая внимание к общественно полезному действию случайно проходивших мимо равнодушных жителей посёлка.

Конечно, организация практической деятельности с детьми требует большой подготовительной работы. Это подбор и ознакомление с литературой; предварительное пробное изготовление библиотекарем изделий; приобретение и подготовка раздаточного материала и заготовок; продумывание каждого шага для демонстрации детям последовательности работы над изделием.

Экологическое воспитание будет неполным, если не уделять должное внимание краеведению. В этой связи, с целью пополнения и обобщения знаний детей о животных, птицах, рыбах и насекомых, населяющих территорию нашего края, была проведена познавательная видеовикторина «Эти забавные животные Югры». В ходе викторины зачитывались интересные сведения о представителях фауны, опубликованные на страницах журнала «Детская энциклопедия».

Эколого-краеведческий характер носили литературные минутки «Природа верит в человека, и тем Вселенная жива», знакомящие детей со стихотворными строками Андрея Тарханова, пронизанными большой любовью к родному краю, бережным отношением к окружающей природе.

Нельзя не сказать ещё о таких составляющих в деле воспитания экологической культуры, как диалоговое общение и решение ситуационных задач. В практике нашей библиотеки включение этих аспектов в мероприятия мы считаем очень важным и обязательным. Например, ситуация: «Вы замечаете, что ваши друзья постоянно бросают возле подъезда, где вы живёте, упаковки от чипсов, конфет, соков и т.д. Ломают ветки цветущей рябины, которую посадил ваш отец под окном. Вам это неприятно, но и ссориться с приятелями не хочется. Ваши действия?» Или: «Вы собираете в лесу грибы. Видите мужчин, которые спиливают крепкие здоровые берёзы на дрова. Ваши действия?»

Диалоговое общение способствует более глубокому погружению в вопросы экологии. Недостаточно только обратить внимание на природные проблемы. Важно через осмысление наметить пути их решения. Главное, чтобы каждый участник мероприятий ответил сам себе на вопрос: «А что я в действительности могу, хочу, считаю нужным сделать для природы?»

В 2015 году нашей библиотекой была разработана «Стратегия развития непрерывного экологического просвещения населения п. Солнечный на 2016-2025 гг.», в которой намечены основные шаги и динамика предстоящего развития деятельности библиотеки в данном направлении. В этой связи особое внимание будет уделяться массовому информированию и электронным ресурсам. Согласно стратегии, объём баз данных должен возрасти приблизительно на 15%, а участие жителей посёлка в экологических мероприятиях - на 113%.

Не так давно мы приступили к освоению ресурсов социальной сети «Одноклассники», где стараемся найти свои пути развития. На сегодняшний день в

наших друзьях значится небольшое количество групп и людей - всего 161, но мы уже оценили все преимущества нахождения библиотеки в Интернет-пространстве. Нам заметили, реагируют на наши предложения принять участие в библиотечных акциях, мероприятиях, конкурсах. И самое главное - с нами хотят общаться. Во второй половине текущего года запланировано начать ведение на библиотечной страничке в соцсети «Одноклассники» группы «Эко-разум», где будут размещаться сведения об экологических проблемах, взятые из периодической печати, и фотографии эконепригодных уголков посёлка. В перспективе также организация систематического показа социальных роликов для посетителей библиотеки. Если найдётся возможность приобрести привлекательные для молодёжи призы, организуем общепоселковый конкурс по созданию любительских видеороликов или видеозарисовок.

Поиск новых, или может быть, не освоенных только нашей библиотекой форм воздействия на экологическое сознание пользователей продолжается. Завершая, хочу отметить, что самое главное в экологическом воспитании - это равнодушное отношение к окружающему миру самого библиотекаря, желание внести свой вклад в улучшение состояния природы и стремление пробудить такое же желание у подрастающего поколения.

Т.Н. Чарикова
(IX международный IT-Форум с участием стран БРИКС и ШОС)